



Litt informasjon

- Førskoleklubben vil ha base på kjøkkenavdelingen dette barnehage året.
- Her vil alle få hver sin fasteplass ved bordene. Her er det god plass til å gjøre oppgaver, spise og leke.
- Rutinen når det er FSK:
Starter med «ABC sangen»
Hva skjer i dag? Går igjennom dagens opplegg.
Gjennomføring
Avslutter med Synger «Da klokka klang»



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
16.8	<p>Velkommen til første FSK.</p> <ul style="list-style-type: none">- Introdusere plasser rundt bordene.- Hva skal vi gjøre når vi har FSK?- Hvordan vil vi ha det sammen?- Vi lager FSK regler.- Bli kjent m/ alfabetisk rekkefølge	<ul style="list-style-type: none">- Laget bord-kart med sitteplassene til barna.- Dialog om hva barna forventer når det er FSK og gi dem en forklaring av hva man forventer av dem.- Vi kommer frem sammen i dialog om hvordan vi vil ha det når det er FSK.- Barna kommer med forslag til regler de ønsker.- Vi skriver ned på stort ark og henger dette på avdeling.- Ved å stille seg på rekke etter navnene til barna i rekkefølge A til Å.- Hjertesangen.	<ul style="list-style-type: none">- Ved å få fasteplasser er med å skape eierskap til gruppa og sin plass i gruppen.- Jobbe med å skape gode relasjoner. La barna være med å skape nye vennskap, og videre utvikle de som alt er.- Skape våre egne regler, få eier forhold til egen gruppe. Positive holdninger til reglene vil være med å gjøre det lettere å følge.- Dialog/samtale er med på å utvikle evnen til å vente på tur, lytte og



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

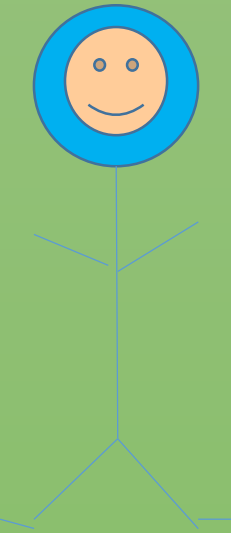


Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
17.8	<ul style="list-style-type: none">- Repetere reglene som ble skrevet i går.- Tegne seg selv og skrive navnet sitt. (på sin måte)- Sette disse sammen på et farget ark. Lime på bildet sitt (som ble tatt av fotografen i mai)	<ul style="list-style-type: none">- Vise frem et forslag til hvordan barna kan løse oppgaven, men- Barna velger selv hvordan de løser oppgaven med tegning og navn.- Bruke ulike ark (farger), klippe, lime og fargelegge.	<ul style="list-style-type: none">- Repetere er viktig for barna for å lære og få en forståelse.- Ved å la barna tegne seg selv, gir en forståelse av hvordan barnet ser seg selv og hvordan de takler å få en spesifikk oppgave.- La barna oppleve mestringsfølelse ved å klare det å gjennomføre en oppgave, skrive navnet sitt, tegne, klippe og lime.



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
23.08	<p>- Lage collage av tegningene til barna til bruk av felles bursdagsbilde som vi Henger opp på avdeling.</p> 	<p>- Barna skal kommer frem til en løsning for hvordan vi skal sette sammen bildene deres slik at alle synes og at det blir estetisk fint i barnas øyne.</p>	<p>- La barna oppleve fellesskap, og glede ved det. - Lære barna å samarbeide, bruke kommunikasjon for å komme frem til løsninger. - Lære barna estetisk vakkert er ulikt og kommer an på øyet som ser.</p>

Husk:
Foreldremøte Tigergutt
Kl. 1730-1930



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
24.08	<ul style="list-style-type: none">- Munngymnastikk: «Kjerring som skulle stelle hjemme.»- Munnmotorikk.- Bli kjent med bokstavlyden A. - Utdeling av FSK perm og dekorere den. <p style="text-align: center;">A a</p>	<ul style="list-style-type: none">- Introdusere reglen om kjerringen som steller hjemme.- Vise med munnen og si reglen. La barna delta og øve på å flytte tungen rundt i munnen. Hvordan ser munnen ut og kjenne på hvor tungen er i munnen ved bokstavlyden A.- Skrive Bokstaven A (stor, liten) La barna dekorere permen med sitt personlig preg og personlighet.	<ul style="list-style-type: none">- Gjøre barna beviste på bokstavlyden.- Bli kjent med lyden og formen slik at barna starter veien mot skriftspråket og skolestart.- Ved å la barna dekorere permen sin med sin personlighet viser det mangfoldet i gruppen, likheter, ulikheter. Vise respekt.



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
30.08	<ul style="list-style-type: none">- Vi leser Gullhår og de tre bjørnene.- Fortelle om forfatteren som har skrevet boken. Robert Southey (1848)	<ul style="list-style-type: none">- Etter å lest eventyret for barna, kan barna få dramatisere og leke seg igjennom det de husker av fortellingen. (mindre grupper)- La barna fortelle sin forståelse av hva eventyret egentlig handler om.- Vise frem bildet av forfatteren og gi fakta om han. (plakat med bilde og årstall blir fremvist)- Forklare hvor gammelt eventyret egentlig er og hvordan det har blitt fortalt gjennom tiden.	<ul style="list-style-type: none">- Dette er et kjent eventyr for barna, som gjør at man kan gå i dybden og prøve å få forståelse av hva de tenker om det.- Gi barna muligheten til å utfolde seg ved improvisasjon.- Ved å fortelle om forfatteren er man med på å gi barna en forståelse av opphavet til et eventyr og at det gjelder alle mulig eventyr.

Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
31.08	<ul style="list-style-type: none"> - Vi blir kjent med kunstneren <u>Edvard Munch</u>. - Vi har dialog og idemyldring om: <ul style="list-style-type: none"> - Hva gjorde han? - Hvorfor ble han kjent? 	<ul style="list-style-type: none"> - Viser bildet av Edvard. - Kan man se ut ifra bildet om hva han drev med? - Lager tanke kart over hva barna tror han driver med og hvorfor han ble kjent. - Forklar fakta om han. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal oppleve kunst- og kulturuttrykk. - Startprosessen for å støtte barna i å være aktiv i egne kunstnerisk uttrykk. - Skape nysgjerrighet og bidra til undring og bearbeide inntrykk i møte med kunst - Ved bruk av tankekart gir det et innblikk for barna at man har mange tanker om en og samme ting/person.



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
6.9	<ul style="list-style-type: none">- Repetere hvem Edvard Munck var.- Vi ser på maleriene til Edvard Munch.- Bli kjent med Bokstavlyden B. <p style="text-align: center;">B b</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vi viser bilder av maleriene på storskjerm.- Ha en dialog om hva barna ser og hva som er estetisk fint.- Alle barna skal få velge ut et maleri de selv ønsker å lage i morgen.- Jobbe videre med munnmotorikk og øve på hvor tungen skal være når man lager lyden til B.	<ul style="list-style-type: none">- La barna få se ulike teknologiske midler som prosjektor og data.- Jobbe videre med dialog og kommunikasjon i en gruppe.- La barna bli kjent med at man er ulike på hva som er estetisk vakkert.- La barna lære å ta et valg.- Lære bokstavlydene riktig er med på å gi barna en kjennskap til det som kommer på skolen.



PERIODEPLAN FOR FSK

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
7.9	<ul style="list-style-type: none">- Barna skal lage sitt egne kunstbilde inspirert av Edvard Munch.- Dialog/ samtale i gruppen om: Hva er en utstilling?	<ul style="list-style-type: none">- Barna får velge ulike materialer de ønsker å bruke til å lage kunstverket sitt.- Maling, farger, kullstift o.l- Sammen i gruppen kommer vi frem til hva en utstilling er slik at vi kan lage en selv.	<ul style="list-style-type: none">- Ved å bruke ulike materialer til å produsere kunstverk gir barna erfaringer om mangfoldet av verktøy.- Barna får kjennskap til det å lage bevist et kunstverk.- Gir en mestringsfølelse ved å produsere noe.- Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
13.9	<ul style="list-style-type: none">- Ferdigstille bildet vi startet med sist uke.- Lage vår egne utstilling.	<ul style="list-style-type: none">- De som ikke er ferdig med kunstbildet sitt gjør det.- Mens de som ble ferdig får lage et til med nytt material.- Barna velger selv sammen som gruppe om hvordan de skal ha utstilling av bildene sine.	<ul style="list-style-type: none">- Øve og mestre det å ta opp en aktivitet man har jobbet med tidligere.- Prøve ut og bli kjent med egenskapene til ny materialer for å lage kunst.- Barna skal lære å komme frem til en felles løsning. Vise forståelse, lytte og bli kjent med demokratiske avgjørelser.



PERIODEPLAN FOR FSK KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Dato	Hva gjør vi?	Hvordan gjør vi det?	Hvorfor gjør vi det?
14.9	<ul style="list-style-type: none">- Bake havrekjeks til foreldrekaffen.- Snakke om hygiene ved matlaging.	<ul style="list-style-type: none">- Lager deigen sammen. Lese oppskriften (som er tilpasset slik at barna forstår).- Vaske hender før man starter å finne frem matvarer.- Kjevle ut deigen og trykke ut sirkler.- Ha fokus underveis om noen eks. peller seg i nesen. At man da må vaske hender på nytt.	<ul style="list-style-type: none">- Vi lager noe til fellesskapet.- Ved å ha oppskrift tilpasset barna gir de en mestringsfølelse.- Gir innblikk og start på forståelse av mengde.- Samarbeide om oppgaver og bli enig om hvem som skal gjøre hva.- Ha en dialog mens man jobber om hygiene når man lager mat. Gi et innblikk på bakterier og hva de kan forårsake.



Hva er viktig for oss voksne?

- Vi vil sørge for at alle blir sett!
- Vi vil sørge for at alle får en god opplevelse, mestring, og læring.
- Vi vil jobbe med vennskap og samhørighet.
- Vi vil jobbe imot mobbing.
- Vi vil jobbe med å skape en god dialog i gruppen. Gi barna gode dialogvaner.
- Vi ønsker å være gode rollemodeller