



SPRÅKPLAN

100-METERSKOGEN BARNEHAGE

Språk- Å lære språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Barns språk og språkutvikling er viktig for kommunikasjon og samspill med andre, for tenkning og for å kunne tilegne seg lese- og skriveferdigheter. Dette er viktig for å kunne tilegne seg ny kunnskap. Tidlig og god språkstimulering er en naturlig og viktig del av 100-meterskogen barnehages innhold. Kommunikasjon handler om både å utveksle og å tolke et budskap, der både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Som støtte til språkutviklingen bruker vi ved behov «tegn til tale».

Vi jobber systematisk med språklig bevissthet, der **rim, regler, rytme, lyd og lytting**, vil være naturlige elementer. **Språklig bevissthet** er så mye mer enn bare ord og bokstaver. Vi ønsker å rette barnas oppmerksomhet mot lyder i hverdagen og nyanser i disse. Vi lytter etter hverdagslyder både inne i barnehagen og ute. «Kan du høre noen lyder inne i kroppen din?» «Er det helt stille i barnehagen når vi er stille?» **Matematikk** er også en del av vårt språk, der innholdet i **antall/mengder, former og begreper** er en del av hverdagen både ute og inne.

I 100-meterskogen barnehage vektlegger vi et aktivt uteliv, der barn og voksne skaffer seg felles opplevelser, som igjen gir grobunn for god språkutvikling. Ute finner vi lærings situasjoner for begrepslæring som over, under, bak, ved siden av osv. Utelivet inspirerer også til variert bruk av eventyr, fortellinger, rim, regler og sanger.

Vi har et variert utvalg av bøker, spill, flanellografer, fingerdukker og annet, som brukes i arbeid med språkstimulering. I samlingsstunder jobber vi med mengder og tilhørende tallsymbol, gjenfortelling av eventyr, hvordan lyder uttales, hvordan lyden på bokstaven høres ut. Vi klapper takt og stavelser, synger sanger og bruker **snakkepakken** aktivt. Vi bruker bilder og konkrete av f.eks. dyr, blomster og aktiviteter vi gjør i barnehagen, slik at barna kan se og ta på bildene/konkretene og sette ord på det vi ser rundt oss.

Bruken av bilder og konkrete skaper samtaler, der nye ord og uttrykk læres. I hverdagssituasjoner er det viktig at vi voksne setter ord på de handlingene vi gjør. F.eks. i påkledningssituasjonen der barna blir mer bevisst på hverdagslige ord og uttrykk, som navn på f.eks. klesplagg og kroppsdelene. Vi jobber også med **systematisering, konkretisering** og innlæring av **overbegreper**. F.eks. at sokker, votter, jakke og lue er klær.

Sang og musikk er en viktig del av vårt språkstimulerende arbeid, der barna erfarer rim og rytme i språket med hele kroppen. Nye ord blir erfart/lært av barna, og kan etter hvert brukes i egne setninger og andre sammenhenger. Tøys og tulleord er en del av barns språkutvikling.

På avdelingene har vi bokstaver og tallsymboler synlig for barna, slik at de skal bli kjent med hvordan de ser og kjennes ut. Barna blir kjent med «sin egen» bokstav når de er modne for det. Når det gjelder tall har vi mer fokus på mengden enn selve tallsymbolet. Telling blir brukt i naturlige sammenhenger. **Bøker** er alltid tilgjengelige for barna. Vi snakker med barna om det vi ser på bildene i bøkene, dette gir grunnlag for gode samtaler med barna. Leseglede er viktig for språkstimulering.

