

Årsplan for 2024/2025



Innholdsfortegnelse

Hva er en årsplan?.....	Side 2
Om barnehagen- vår visjon – barnehagens verdigrunnlag.....	Side 2
Våre satsningsområder	Side 3
Språk og uteliv	Side 4
Uteliv- bilder.....	Side 5
Hest i barnehagen.....	Side 7
Lek.	Side 8
Lekemiljøer.....	Side 9
Ski.....	Side 10
COS – Psykologisk førstehjelp i barnehagen.....	Side 11
Avdelingene- Tussi,og Tigergutt	Side 12
Foreldresamarbeid.....	Side 13
Voksenrollen.....	Side 13
Uformelle og formelle samarbeid.....	Side 14
SU og FAU.....	Side 14
MyKid.....	Side 15
Overganger.....	Side 15/16
Progresjon.....	Side 16
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	Side 17

Årsplanen er en orientering til foresatte, ansatte og andre samarbeidspartnere som skal synliggjøre det arbeidet vi gjør og er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for de ulike barnegruppene. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning, læring og progresjon. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning, samarbeid og overgang til skole. Årsplanen godkjennes av SU, og de får mulighet til å komme med innspill.

Styringsdokumenter:

Barnehageloven med forskrifter og Rammeplan for barnehager gir oss retningslinjer og forteller oss hvilke rammer og hva slags innhold det skal være i barnehagen.

Barnehagen vår:

100-meterskogen barnehage er en privat barnehage som i år består av 2 avdelinger. Vi ligger et par minutters gange fra Røyken sentrum, hvor butikker, skog og fotballbane er et steinkast unna. Vi åpnet dørene i august 2007, og som pedagogisk virksomhet er vi i stadig utvikling for å kunne gi barna best mulig omsorg, danning, lek og læring, i tråd med barnehageloven. I nærmiljøet har vi flotte turområder som byr på utfordring, mestring og glede sommer som vinter. Høsten 2018 startet vi med hest og tilbyr barna erfaringer og kunnskap med dyrehold.

Vår visjon: Vi vil sette spor.

Vi ønsker å være med på å gi barna et godt grunnlag for veien de har startet på, nemlig livet. Vi skal bidra til å gi barna gode opplevelser og minner fra barndommen. Alle barna skal få varierte opplevelser, erfaringer, utfordringer og oppleve mestring, som gir grunnlag for danning og læring videre i livet.

Barnehagens verdigrunnlag

I 100-meterskogen barnehage har vi et verdigrunnlag som bygger på omsorg, lek, annerkjennelse, tilhørighet og trygghet. Les mer om dette i vår virksomhetsplan.

Våre satsningsområder:

I 100-meterskogen barnehage har vi fokus på lek, språk, hest og uteliv.

Tema for barnehageåret 2024/2025: «**Norsk kulturarv**»

Dette barnehageåret vil vi i 100-meterskogen barnehage ha fokus på norsk kulturarv. Gjennom sanger, eventyr og tradisjoner, ønsker vi å gi barna en rik forståelse av Norges kulturelle røtter. Vi vil jobbe prosjektbasert, noe som gir oss mulighet til å dyppe dypere ned i ulike temaer og skape varierte og engasjerende aktiviteter for barn ut for. Prosjektene vil være tverrfaglige der vi inkluderer både kunst, språk, musikk og naturfag for å skape en helhetlig opplevelse for barna.

Kulturarv kan fungere som en bro til å fremme både danning og demokrati i barnehagen. Ved å bruke norsk kulturarv som utgangspunkt for dialog, samarbeid og medbestemmelse, lærer barna både om sin egen historie og utvikler ferdigheter som er viktige i et demokratisk samfunn. Gjennom slike prosesser blir barna ikke bare passive mottakere av kunnskap, men aktive deltakere som er med på å forme sin egen barnehagehverdag. Dette legger et solid grunnlag for både personlig utvikling og felleskap.

I fagområdet kunst, kultur og kreativitet står det; «Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.»



Språk:

Barns språk er viktig for kommunikasjon og samspill med andre, for kognitiv utvikling og for å kunne tilegne seg lese- og skriveferdigheter. Tidlig og god språkstimulering er en stor del av barnehagens innhold. Kommunikasjon handler om å gi, motta og tolke et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er med på å utvikle et godt språk. Hos oss er språkarbeidet en rød tråd gjennom hele dagen. Vi setter ord på det vi ser, gjør og opplever og er bevisste verdien av førstehåndserfaringer. Sang og musikk er noe vi bruker mye hos oss, og er en viktig del av det å forstå og knekke språkkoden. Vi jobber med språk ved å presentere fortellinger, rim, regler, sanger, lek, spill og ved å samtale med barna. Vi har utarbeidet en egen språkplan, som dere kan finne på barnehagens hjemmeside. Barnehagen har også språkstimulerende materiell som snakkepakken, språksprell, eventyrkofferter og «Grønne tanker – glade barn» og konkreter.

Uteliv:

Hver avdeling har minst en turdag i uken. Turene går til ulike steder i nærområdet vårt og tilpasses barnas alder. Det er viktig at turene blir en positiv opplevelse for barna, slik at de blir glade i naturen og ønsker å ta vare på den. Naturen er en unik arena for lek og læring, motoriske utfordringer og samhold. Naturen gir rik anledning til førstehåndserfaringer med språket. I hverdagen får barna erfaringer som gir mening til forskjellige begreper: «Hva er glatt? Hva er større enn? - ruglete? – vått? - Kaldt? Foran, bak, under, over» osv. Når barna i samspill med barn og voksne setter ord på sine opplevelser, øker språkforståelsen. Økt språkforståelse gir større innhold i opplevelsene. Opplevelser, kunnskap og erfaring i naturen gir et godt grunnlag for språkutvikling.

Vi er opptatt av å støtte og berike barnas erfaringer i naturen. Vi skal bidra til undring og utforskertrang og tilby barna meningsfylte naturopplevelser. Sammen skal vi oppdage sammenhenger i naturen, og utvikle kunnskap om naturfaglige fenomener. Barn som gleder seg over naturopplevelser og har forståelse for viktigheten av arts mangfold, vil også ha et godt fundament for videre utvikling av holdninger knyttet til miljø og bærekraft. På tur tilbyr vi barna varierte bevegelsesutfordringer som bidrar til utvikling av de koordinative og motoriske ferdighetene, i tillegg til sansestimulering. Dette er viktig for hjernens utvikling og påvirker barnas kognitive ferdigheter. I barnehagen får barna muligheter til risikolek, i trygge rammer. Forskning viser at barn som får teste ut ferdighetene sine og kjenne på risiko, i større

grad er i stand til å vurdere risiko og konsekvenser av disse senere i livet. Barna utvikler selvstendighet, robusthet og en god fysisk og psykisk helse.

Vi har et uteområde som gir gode muligheter for motorisk utfoldelse både for de yngste og eldste barna, sommer som vinter. Det er skråninger, ulendt terreng, trapper, sklier, trær å klatre i og vi har muligheter for fotball og andre aktiviteter på fotballbanen som er vår nærmeste nabo. Ved gapahuken vår kan barna erfare variert terreng og ulike naturopplevelser. Fra oktober til april tenner vi ofte bål, slik at vi har mulighet til å tilberede mat ute. Vi utforsker naturen hele året og er ute i all slags vær. Om vinteren bruker vi ski og koser oss med aking.

*«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring»
(Rammeplanen 2017, side 52).*





Hest i barnehagen:

Vi ønsker at barna skal bli trygge på hvordan man tilnærmer seg og hvordan man skal være når man er sammen med hest. Barna skal få mulighet til å være med å stelle, klappe, kose, leie, eller ri når vi har besøk av Gabby og Dipsy. Barna skal lære om hestestell, ansvar, stemmebruk og hvilke bevegelser som brukes når vi er sammen med dyr. Vi må opptre på en korrekt måte for at hestene skal kunne forstå oss. Gjennom gode opplevelser med hestene kan vi bidra til kunnskap om empati og omsorg, som barna kan ha nytte av i samspill med andre mennesker. Barna lærer å ta hensyn, vise respekt og være rolige rundt hestene. Samspill med hester kan dempe kortisolnivå, og dermed virke positivt for barn som strever med stress og høyt nivå av aktivisering. Dette påvirker barnas evne til utvikling og læring, og vi observerer ofte et mer pro-sosialt samspillmønster blant barna som er med på aktiviteter knyttet til hest. Det å være sammen med hest, kan for mange gi stor mestringsfølelse og bidra til god psykisk helse. Hestens tredimensjonale bevegelsesmønster bidrar til utvikling av balanse, koordinasjon og styrker kjernemuskulatur. I første omgang er målet at barna skal hilse på og klappe hesten. Deretter kan de få være med å stelle og børste. De som ønsker får lov til å sitte på hesteryggen, og hvis de vil kan de få ri på tur. Etter hvert kan man øke vanskelighetsgraden ved at barna slipper hendene, tar seg på ulike kroppsdeler og setter seg bak frem mens hesten går.



Lek:

Leken er den viktigste kjerneoppgaven i barnehagen. Leken er barnas livsverden, og den viktigste arenaen for utvikling og læring. Leken preges av å være barneinitiert og indre motivert, og er lystbetont og gledesfylt. Vi legger stor vekt på å tilrettelegge for psykisk helsefremmende lekemiljøer, som kjennetegnes av å være fleksible og med rikt utvalg udefinerte lekemateriell. Rike lekemiljøer og kompetent voksenstøtte bidrar til å skape meningsfylte relasjoner, positive samspillsmønstre og er et viktig grunnlag for en sterk psykisk helse. Barna utvikler livsmestring og evne til å takle motstand. Leken stimulerer kreativitet og bidrar til utvikling av språklige og kognitive ferdigheter.

“Barnehagen skal ivareta barns behov for lek.

Leken skal være en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.”

(Rammeplanen 2017, side 20)

For å fremme psykisk helse gjennom lek skal vi voksne:

- Være bevisste på hvordan vi møter barna i hverdagen
- Være tilgjengelige for barna og tilby voksenstøtte ved behov
- Tilrettelegge for god lek
- Tilby udefinert lekemateriell og fleksible lekemiljøer
- La barna prosessere opplevelser og erfaringer gjennom leken
- Lytte til hva barna sier og la barna medvirke
- Ha faglige observasjoner og refleksjoner
- Delta på barnas premisser
- Bidra til positive samspillsmønstre





Ski:

Tigergutt bruker ski i barnehagen når det er mulig. Barna hos oss bruker ikke staver. For å få en god skiopplevelse er det viktig å være riktig og godt kledd. Tøy og utstyr må passe barnet.

De siste årene har vi reist på skiskole med 4- og 5-åringene i januar/ februar. Dette er et tilbud til barnehager og skoler på landsbasis gjennom Skiforeningen/ barnas skiskole. De har tilholdssted på Eid Gård i Asker, og vi blir fraktet frem og tilbake med turbuss.

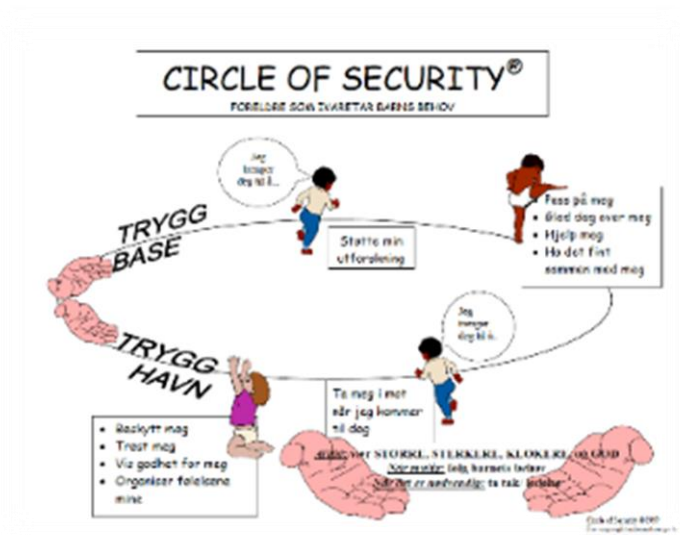
Skiskolen tilbyr:

- Utvikling av grunnleggende skiferdigheter
- Kvalifiserte instruktører
- Læring gjennom skilek
- Variert aktivitetsprogram med ulike hinderløyper og vanskelighetsgrader
- Snøkanoner produserer snø ved behov
- Avslutningsseremoni



COS - Circle of Security:

Circle of Security betyr trygghetssirkelen. COS har som mål å fremme trygg tilknytning mellom barn og omsorgspersoner. Dette antas å styrke barnets utvikling av selvregulering sosial kompetanse og forebygge skjevutvikling. Vi skal være tydelige, grensesettende og veilede barnet på en vennlig måte når det er nødvendig og følge barnets behov når det er mulig. Vi ønsker at barna hos oss skal se på oss som en trygg base. Ved å skape trygghet, økes trivsel, tillit, glede og mestring hos barna. Dette er et kurs for foreldre til barn under skolealder (0–6 år), som ønsker å jobbe med samspillet med barnet og med hva som skjer mellom foreldre/ barn i forskjellige situasjoner. Ta kontakt med helsesykepleier ved din helsestasjon, for informasjon om kurstidspunkt og påmelding.



Grønne og Røde tanker – Psykologisk førstehjelp i barnehagen:

Grønne tanker – glade barn er et pedagogisk verktøy utviklet for barnehager for å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Målet er å hjelpe barn til å forholde seg konstruktive til sine egne tanker. Tanker som skaper vansker kalles røde tanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet kalles grønne tanker. Dette jobber vi med daglig, gjennom samtaler, lek og læring. De store barna har jevnlig samlingsstunder der vi reflekterer over ulike følelser. Vi bruker da de grønne og røde tankene som en forsterkning i arbeidet.

<https://www.youtube.com/watch?v=lmh5tZD27QA>

Avdelingene våre:

Avdelingene våre samarbeide mye, men vi vil dele oss avdelingsvis i 8-tiden. Vi tilrettelegger for fysiske aktiviteter både inne og ute med aktiviteter tilpasset barnas alder. Avdelingene har en fast turdag i uken, hvor barna må ha med sekk med mat, drikke og sitteunderlag. Vi går på oppdagelsesturer og besøker steder i nærmiljøet vårt. Vi vil tilby formingsaktiviteter, ulike eventyr, sang og regler, matematiske aktiviteter, referanseområder og vi vil utforske i naturen og gjøre ulike eksperimenter. Vi vil også jobbe aktivt med røde og grønne tanker, psykisk førstehjelp for å bidra til utvikling av god sosial kompetanse og evne til livsmestring.

Fredag annenhver uke vil ca. 4 barn fra Tigergutt gå til Bråset, for aktiviteter med beboerne der.

For de eldste barna har vi førskoleklubb som skal bidra til at barna blir kjent med hva som skjer i skole og SFO, og vi skal hjelpe barna til å finne mening og trygghet i overgangen mellom skole og barnehage. Barnehagen legger til rette for at barna får med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi de et godt grunnlag på veien videre. Vi vektlegger at barna skal utvikle evne til selvstendighet og god sosial kompetanse, derfor er lekegrupper hvor barna får utvikle sterke relasjoner og vennskap til de jevnaldrende prioritert. Førskolebarna tilbys også aktiviteter som skal bidra til undring og utforskertrang, som naturfaglige eksperimenter og filosofiske samtaler.

Barnehagens rom er delt inn i 3 baser (Tussi, Ole Brumm og Tigergutt). Denne høsten vil vi ha to avdelinger som heter Tussi og Tigergutt.

Tussi er småbarnsavdelingen vår for barn i alderen 0 – 3 år. Det er Janne og Tuva som er pedagoger på denne avdelingen, og de hører til i 1. etasje.

Tigergutt er storbarnsavdelingen vår, for barn i alderen 3-6 år. Det er Nina L. og Bozena som er pedagoger på denne avdelingen, og de hører til i 2. etasje.



Voksenrollen:

Den voksnes relasjon til barnet er viktig for å skape trygghet, trivsel og utvikling.

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for (Utdanningsdirektoratet 2017 s.19). For å oppnå trygghet er det viktig at personalet er oppmerksomme på hva barnet trenger og føler. For å skape gode relasjoner med barna må personalet:

- Snakke med barna om det de er opptatt av
- Være til stede, deltagende og engasjerte i barnas lek
- Tilrettelegge for god og variert lek
- Anerkjenne. Ta barna på alvor og bekrefte deres opplevelser og følelser
- Vise omsorg
- Tilby følelsesregulering og trygg tilknytning.

Personalet skal være profesjonelle aktører, som reflekterer over egne holdninger og væremåter og tar etiske og reflekterte valg i daglig praksis og metodevalg (verktøy og medier).

Foreldresamarbeid:

Familien og barnehagen har ulike funksjoner overfor barna. Samarbeid mellom personalet og foreldrene er en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom konstruktiv, god og åpen dialog ønsker vi å knytte hjem og barnehage sammen til det «beste for barnet». Vi i barnehagen skal gi foreldrene trygghet på at barna har det trygt og godt i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, tilbyr vi oppstartsamtale. Det legges til rette for at foreldre skal komme med innspill gjennom;

- Tilbud om 2 individuelle foreldresamtaler i året.
- Foreldremøter med informasjon om barnehagevirksomheten, diskusjon og innspill.
- Brukerundersøkelser. Dette er et verktøy for å kunne utvikle og forbedre ulike deler av barnehagen. Vi vil ha brukerundersøkelse 1-2 ganger i året. Da vil alle foreldre med registrert mailadresse få mulighet til å svare. Vi vil også bruke brukerundersøkelse som blir lagt ut via Udir. Dette er en nasjonal undersøkelse som kommer ca. annet hvert år. Svarene på begge undersøkelsene vil bli presentert i SU, og presentert for foreldre via referat.
- Møter med barnehagenes samarbeidsutvalg. Vi vil i løpet av barnehageåret 2023-2024 ha ca. 6 SU møter, og referat vil bli lagt ut i MyKid.

Det formelle samarbeidet:

På foreldremøter tar vi opp aktuelle saker og informerer om hva som skjer i barnehagen og kommer med praktiske opplysninger. Foreldresamtaler foregår mellom barnets foreldre/foresatte og personalet. Ved behov for flere samtaler i løpet av året, fra deres eller barnehagens side, avtales dette med pedagogisk leder. Vi tar utgangspunkt i «Alle-med» som er et observasjonsskjema av barnas generelle utvikling.

Det uformelle samarbeidet:

Dette er den daglige kontakten mellom foreldre/foresatte og barnehagen. Det er viktig at foreldre/foresatte setter av litt tid hver dag i leverings- og hentesituasjonen for å kunne snakke med de voksne i barnehagen. Hils på en av de voksne på avdelingen ved levering, slik at det blir registrert at barnet har kommet. Gi oss nødvendig informasjon. Ved henting må det sies ifra til en av de voksne, slik at barnet blir krysset ut. Spør oss gjerne om barnets dag i barnehagen. Det er fint om vi får sagt ”takkt for i dag” til både barn og foreldre. Hvis andre enn foreldrene/foresatte henter, må vi få beskjed.

Dugnad:

Vi har dugnad hver vår og høst for å forbedre barnas inne- og uteområde. Dette er en fin mulighet for å bli bedre kjent med andre foreldre. Det forventes at familiene deltar på dugnad hvert år.

Foreldrearrangementer:

Dette er sammenkomster med barna, deres familie og personalet. Det kan være Lucia, sommerfest og lignende.

SU og FAU:

SU (samarbeidsutvalget) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. SU skal blant annet godkjenne barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer. I år er det 2 barnehagerepresentanter i tillegg til styrer, og 2 foreldrerepresentanter.

FAU (Foreldrerådet) består av alle foreldrene i barnehagen. Deres oppgave er å fremme saker og sosiale tiltak som kan bedre samarbeidet mellom hjem og barnehage.



- et digitalt verktøy:

Dette er et hjelpemiddel for å bedre informasjonsflyten mellom barnehagen og foresatte. I appen skal du registrere fremmøte, ferie, fravær, sovetider, tillatelser og gi/få beskjeder knyttet til hvert enkelt barn. Månedspanen er digital og kan lastes ned til brukerens mobile kalender. Her vil bilder fra hverdagen lastes opp og deles med foresatte via et taggesystem og dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet publiseres også i form av infoskriv og «dagen i dag». Med MyKids to-veis SMS-løsning og utgående e-post får barnehagen et verktøy for å nå foresatte der de er til enhver tid. Med MyKid sparer barnehagen tid, får bedre oversikt, og vi vil få en tettere dialog med foresatte.

Barnehagens overganger:

Asker kommune har utarbeidet en standard for både tilvenning i barnehage og overgang barnehage til skole. Dette blir fulgt i alle barnehager som tilhører Asker kommune.

Tilvenning til barnehagen:

Barn som begynner i barnehagen, får tett oppfølging for at de skal bli kjent og føle seg trygge. Trygghet er en viktig forutsetning for at barna skal kunne delta i lek, utforske både inne og uteområder og kunne lære av sine erfaringer.

Alle nye barn får tilbud om å delta på besøksdager i mai/juni. Her vil barn og foreldre møte noen av de ansatte i barnehagen og få mulighet til å utforske arealene våre. Barnet vil bli kjent med et utvalg av leker, sanger og bøker som det kan være fint å ta i bruk også hjemme. Da vil de se at det er likheter med hjem og barnehage. For de som har mulighet, kan det være lurt at barnet passes av andre kjente (f.eks. familiemedlemmer) for at det skal bli vant til andre omsorgspersoner enn mor og far. Barnet vil da kunne få erfare at foreldrene kommer tilbake etter hvert. Vi anbefaler at barnet har overgangsobjekter (bamser, smukk, kos), som de kan ha også her i barnehagen.

I barnehagen vil barna få en primærkontakt, som er ansvarlige for tilvenningen. I forkant vil dere få tilsendt tilvenningsplan, med informasjon om hva vi skal gjøre de ulike dagene. Dere må sette av minst 5 dager til dette, og vi anbefaler korte dager i perioden etter tilvenningsperioden.

Overgang småbarnsavdeling til storbarnsavdeling:

Vi legger til rette for en myk overgang når barna skal bytte avdeling innad i barnehagen. Vi har lekegrupper på tvers av avdelingene, slik at barna skal bli kjent med de som går på storbarnsavdelingen. Vi går opp for å leke både inne og ute for at barna skal bli trygge på å være i omgivelsene og på de voksne som jobber der. Noen ganger spiser vi også lunsj sammen. Vi starter og avslutter dagen vår sammen.

Overgang fra barnehage til skole:

Asker kommune har utarbeidet en standard for overgangen fra barnehage til skole og SFO, «Bygge bro». I barnehagen vår praktiserer vi ut fra disse føringene, og legger stor vekt på satsningsområdene våre lek, språk og natur, som også er fokusområder for barnehage- skole overgangen. Gode relasjoner skal være fundament for praksisen, både mellom barn og voksne. Vi er opptatt av å støtte barna til følelsesregulering, evne til perspektivtaking og utvikling av sosiale ferdigheter som deling, turtaking og samarbeid. Vi samarbeider tett med skolen om både formelle og uformelle aktiviteter i løpet av barnehageåret. Vi lager også avtaler med barnehager i nærområdet om felles turdager og aktiviteter for å skape vennskap og relasjoner før skolestart.

Vi tilbyr informasjon om overgangen og viser årshjul for barnehage- skoleovergangen på foreldremøte i september. Foreldre får mulighet til å komme med innspill og medvirke på hvordan det siste året i barnehagen i størst mulig grad kan bidra til at barna får en trygg overgang til skolen.

Progresjon:

Med begrepet progresjon menes fremgang, læring og utvikling. Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold. En 1-åring skal oppleve andre aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell enn en 5-åring. Det er viktig at barna opplever en balanse mellom det å mestre og det å kunne strekke seg etter nye mål. Denne balansegangen gir barna mulighet til å lære, og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver. Barns medvirkning vil kunne gi rom for læring ved at vi tar utgangspunkt i deres interesser. I barnehagens utviklingsplan, kan man se en forventet progresjon for barnas utvikling, men man skal være klar over at barn utvikler seg i ulikt tempo. Etter hvert som barna blir eldre, vil de få møte nye elementer fra de ulike fagområdene.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering:

100-meterskogen barnehage er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dette er prosesser vi hele tiden jobber med og som skal gjenspeile Rammeplan for barnehager.

Planlegging er viktig i forhold til hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser, barnehagens innhold, samt bruk av nærmiljøet vårt.

Dokumentasjonsarbeidet i 100-meterskogen barnehage synliggjøres gjennom ulike planer, bilder og informasjon som legges ut på MyKid og hjemmesiden. Denne dokumentasjonen skal gi personalet, foreldre, lokalmiljøet og kommunen som tilsynsmyndighet, informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør. Dokumentasjon er viktig for refleksjon av egen praksis, da det gir grunnlag for utvikling av barnehagen som pedagogisk virksomhet. Personalet foretar en helhetlig vurdering av barnehagens virksomhet. Vi er opptatt av at foresatte bidrar i utviklingsprosessen ved å delta på brukerundersøkelser, foreldremøter eller gi oss direkte tilbakemeldinger. Hensikten med vurderingsarbeidet er å reflektere over barnehagens innhold og praksis for å stadig bli bedre.

